
Ajout d'assistance épiphyte à des applications éducatives existantes : quelle aide pour les enfants " dys " ?

Stéphanie Jean-Daubias^{*1}, Margot Fargier , and Blandine Ginon

¹Laboratoire d'InfoRmatique en Image et Systèmes d'information – Université Claude Bernard Lyon 1 : UMR5205 – France

Résumé

Conçu dans le cadre du projet AGATE (<https://projet.liris.cnrs.fr/agate/>), SEPIA est un environnement générique capable d'intégrer un système d'assistance à une application-cible sans avoir à modifier le code de cette application. En utilisant l'éditeur d'assistance de SEPIA, un concepteur d'assistance peut ainsi créer un assistant épiphyte qui va venir se greffer sur une application-cible. L'utilisateur final, en utilisant l'application-cible, bénéficiera également de l'assistance proposée, qui semblera intégrée à l'application. Après des applications variées, nous avons souhaité étudier ce que ce dispositif générique pouvait apporter à des personnes à besoins particuliers. Ainsi, dans un contexte éducatif, nous nous sommes intéressées à l'assistance aux apprenants présentant des troubles " dys " (dyslexie et dyscalculie). Afin de montrer l'intérêt de cette approche, nous avons plusieurs approches : masquer les informations inutiles à l'élève lui permet de se concentrer sur le cœur de son travail ; ajouter des repérages visuels pouvant intégrer un code couleur le guide dans sa tâche ; énoncer à voix haute les consignes permet de se décharger d'une partie de la tâche.

Mots-Clés: assistance, généricité, approche épiphyte, dyslexie, dyscalculie

^{*}Intervenant