
Le handicap dans les sciences

Harker Heather*¹

¹Université Claude Bernard Lyon 1 – 3Institut lumière matière, UMR5306, Université Claude Bernard Lyon1-CNRS, University Lyon 69622 Villeurbanne cedex, France – France

Résumé

Force est de constater que les étudiants en situation de handicap sont de plus en plus nombreux à arriver dans l'enseignement supérieur et de façon préférentielle à l'université. Ce phénomène s'explique par une évolution du cadre légal et par des actions volontaristes menées conjointement par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et la Conférence des Présidents d'Université. Au regard de la population générale, les étudiants en situation de handicap se répartissent différemment dans les filières de formation. Leur distribution est corrélée à la fois à la durée de la formation et au type de trouble les concernant. Aussi, l'évolution des effectifs par type de trouble fait apparaître des disparités importantes. L'inclusion est donc désormais de droit, mais pas encore de fait pour tous. Les belles compétences émergentes ont toutefois de quoi nous encourager.

Mots-Clés: handicap, étudiant, université, enseignement supérieur, trouble, compétences émergentes

*Intervenant